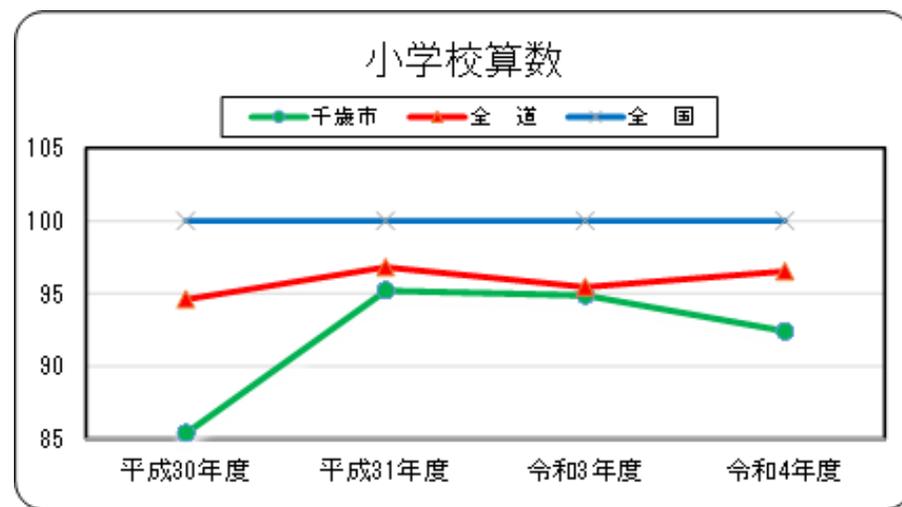
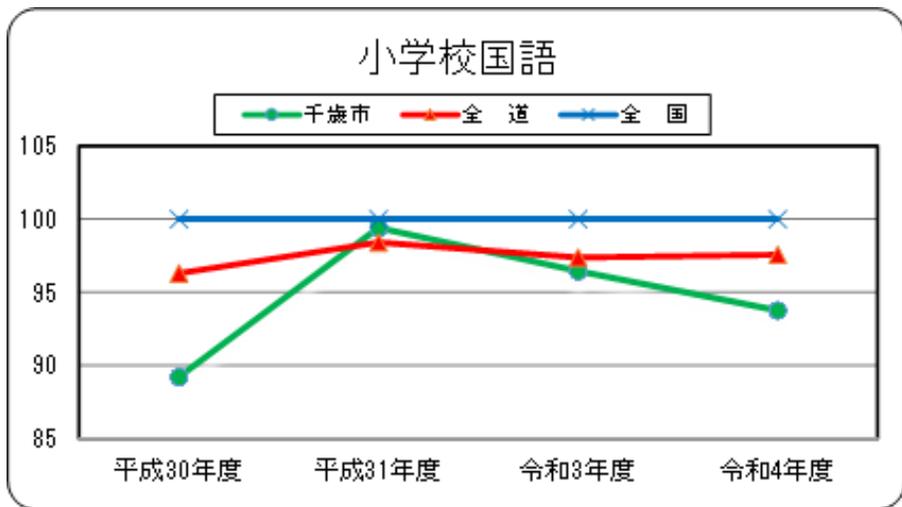


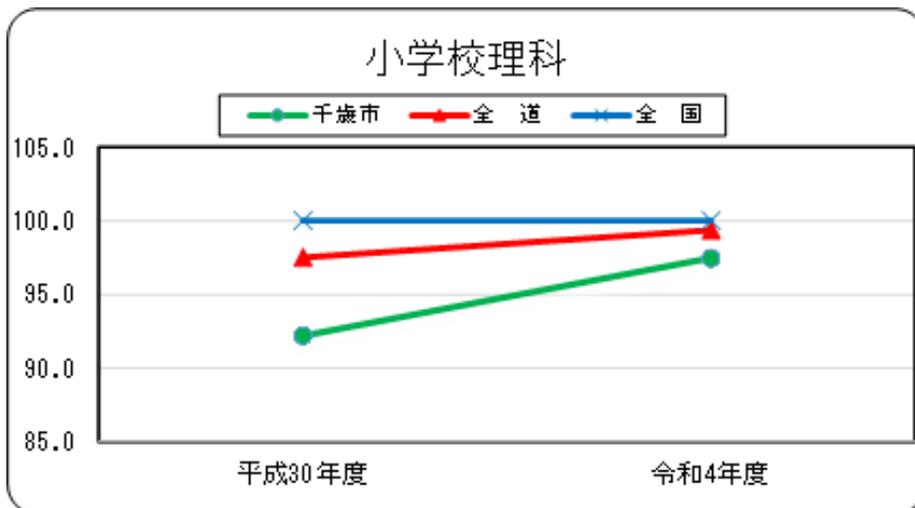
# 1月31日（火） 令和4年度 第2回 総合教育会議

1. 令和4年度全国学力・学習状況調査の結果  
（身につけたい資質・能力について）
2. 学力向上の取組について  
学習者用コンピュータの利活用 <授業体験>
3. まとめ

# R4 全国学力・学習状況調査 千歳市の結果【小学校】



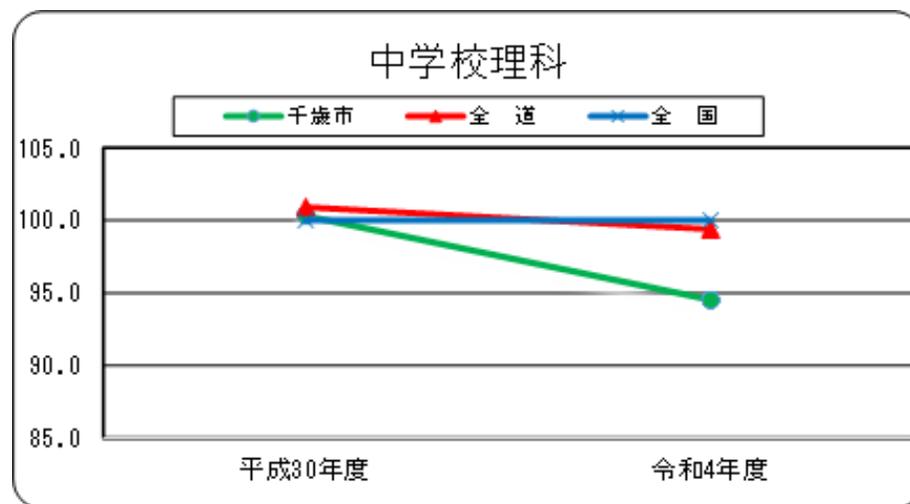
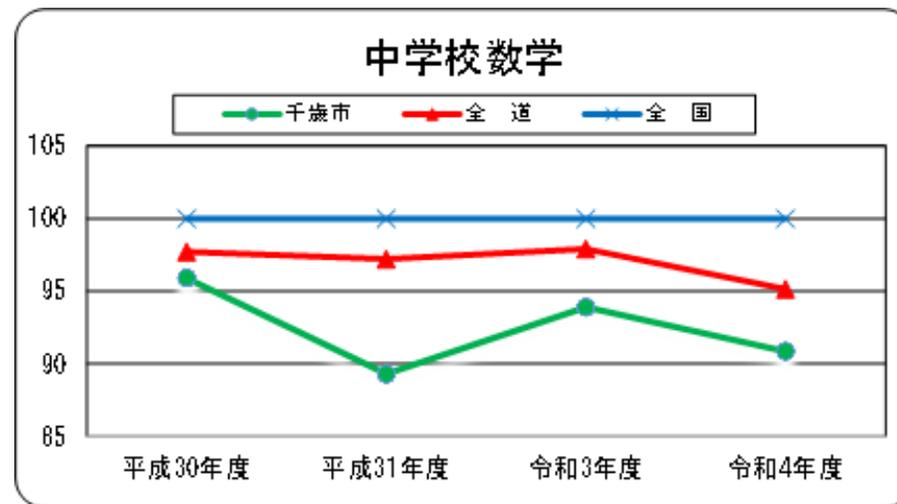
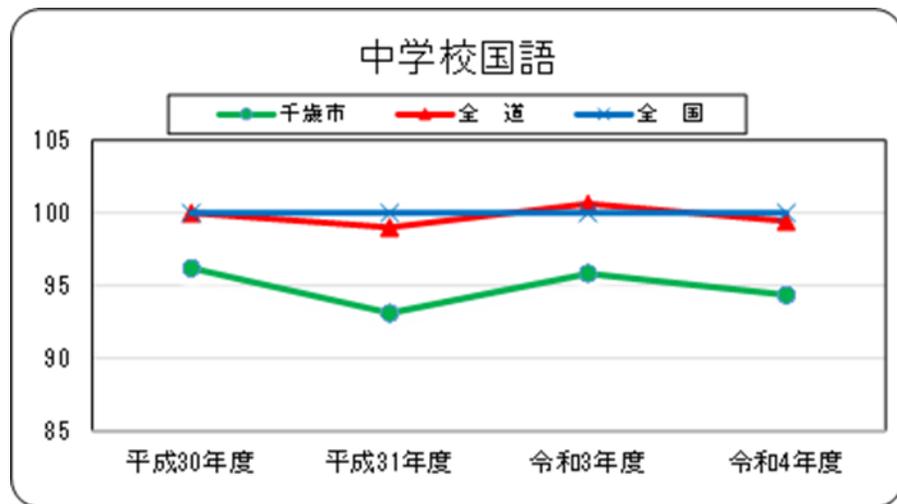
授業改善の必要性



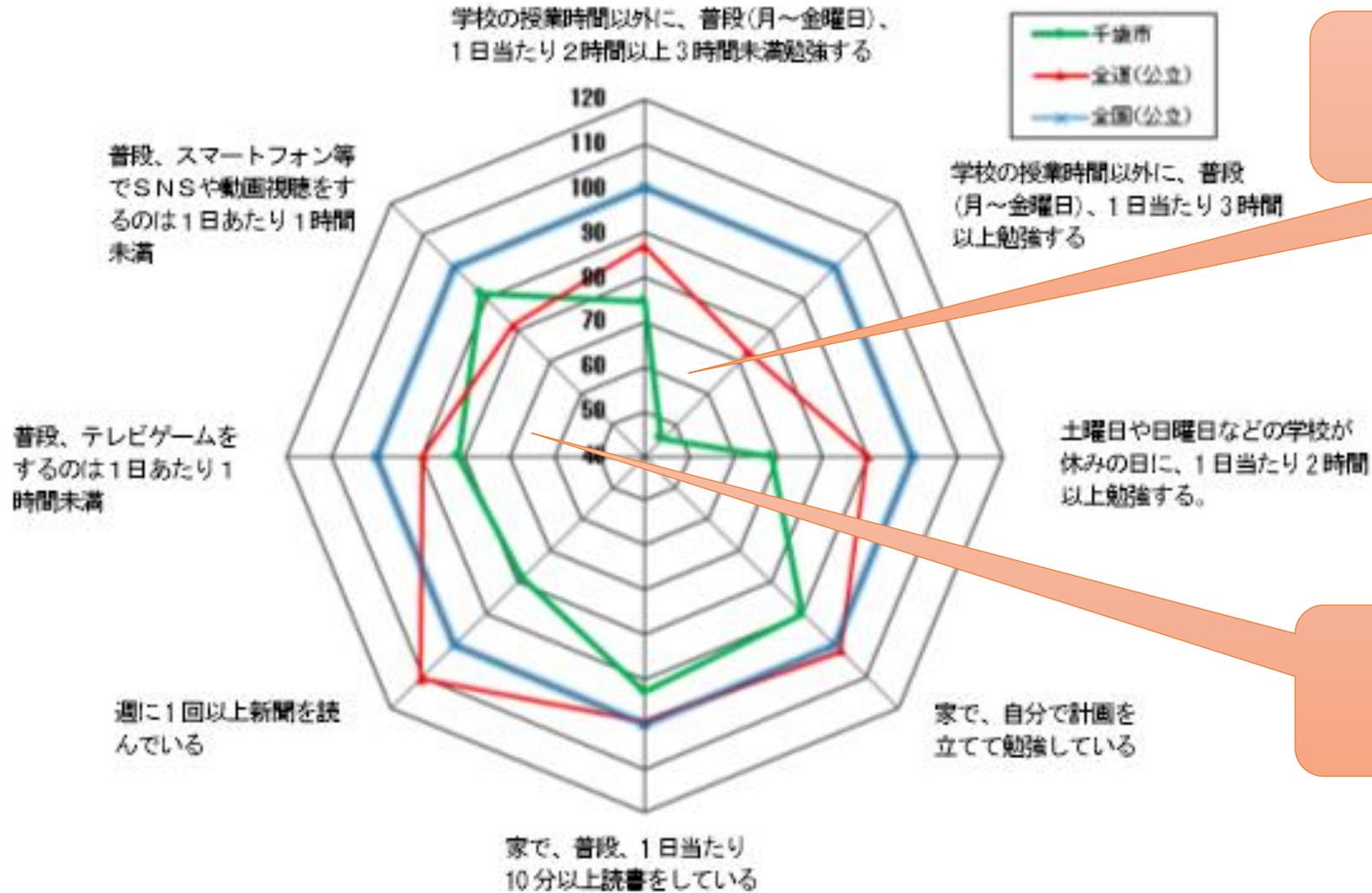
学校で学ぶ機会

理科専科の成果

# R4 全国学力・学習状況調査 千歳市の結果【中学校】



## 家庭学習時間 平日・土日



## SNSゲーム等

# 身につけたい資質・能力について

R4.10月 校長会議等での共有内容(抜粋)

教科全体を通して、「**問題の読解力**」「**記述力**」「**問いと正対する力**」が課題として挙げられる。**言語能力の向上**にむけて、国語科授業だけでなくすべての教育活動において言語活動を保障していくことが求められる。

どの教科でも、**身近な現象をとらえた出題**がなされている。**学習事項と日常生活のつながり**を意識させながら授業改善していくよう、各校においてはさらなる組織的な取組を推進すること。

1

# 令和4年度 全国学力・学習状況調査 小学校 算数 問題

カップケーキが、下のようになられてあります。1箱14個入りで1050円のAセットと、1箱21個入りで1470円のBセットがあります。



Aセット (14個入り)

1050円



Bセット (21個入り)

1470円

【くるみさんの考え】

Aセットの cupcakes 7個分の値段  $1050 \div 2 = 525$  525円

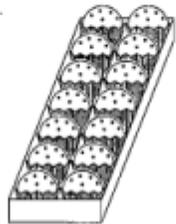
Bセットの cupcakes 7個分の値段  $1470 \div 3 = 490$  490円

cupcakes 7個分の値段は、Bセットのほうが安くなります。



Aセットの cupcakes 7個分の値段を、 $1050 \div 2$  で求めることができるのはどうしてですか。

ゆうとさんは、Aセットの cupcakes 7個分の値段を、【くるみさんの考え】の中の「 $1050 \div 2$ 」で求めることができるわけについて、下のように説明しました。



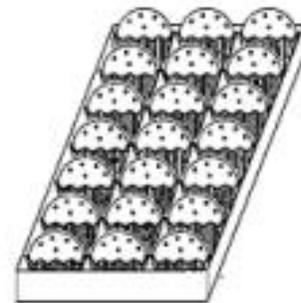
Aセット (14個入り)  
1050円

【ゆうとさんの説明】



1列の cupcakes が7個ずつ2列あります。2列の値段が1050円なので、1050を2等分すれば1列に並んでいる cupcakes 7個分の値段を求めることができます。

Bセットの cupcakes 7個分の値段を、【くるみさんの考え】の中の「 $1470 \div 3$ 」で求めることができるわけについて考えます。そのわけを【ゆうとさんの説明】と同じように、言葉と数を使って書きましょう。



Bセット (21個入り)  
1470円

問題の読解力

「 $1470 \div 3$ 」で求めることができるわけについて考えます。そのわけを

【ゆうとさんの説明】と同じように、言葉と数を使って書きましょう。

【ゆうとさんの説明】



ゆうと

1列のカップケーキが7個ずつ2列あります。2列の値段が1050円なので、1050を2等分すれば1列に並んでいるカップケーキ7個分の値段を求めることができます。

記述力

問いと正対する力

<正答例>

1列のカップケーキが7個ずつ3列あります。3列の値段が1470円なので、1470を3等分すれば1列に並んでいるカップケーキ7個分の値段を求めることができます。

## <正答例>

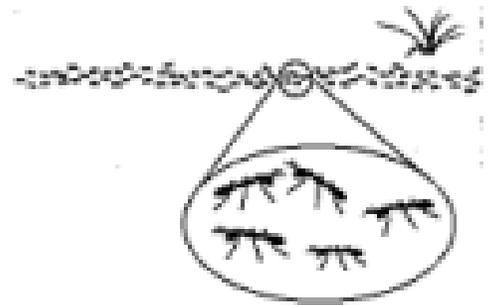
1列のカップケーキが7個ずつ3列あります。3列の値段が1470円なので、1470を3等分すれば1列に並んでいるカップケーキ7個分の値段を求めることができます。

## 正答率

千歳市	74.4%
北海道	73.5%
全国	76.0%

# 令和4年度 全国学力・学習状況調査 中学校 理科 問題

- 8 「ファール昆虫記」を読んで、アリの行列のつくり方に興味をもち、科学的に探究しました。  
(1)から(3)までの各問いに答えなさい。



身近な現象をとらえた出題

アリの行列のそばにいた、アリと外見が似た生物Xに気づき、観察を行いました。

レポートの続きの一部

【新たな課題】

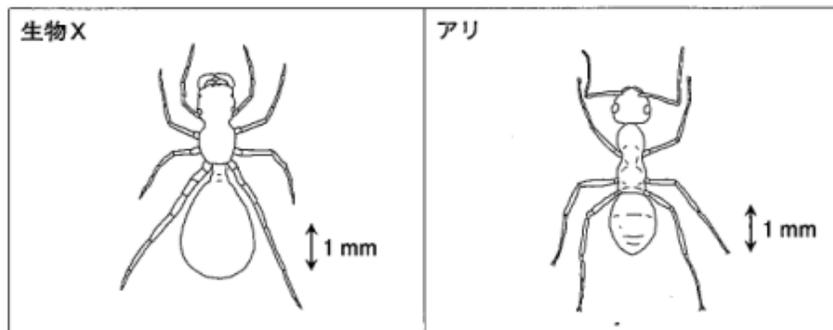
生物Xは昆虫か。

【観察】

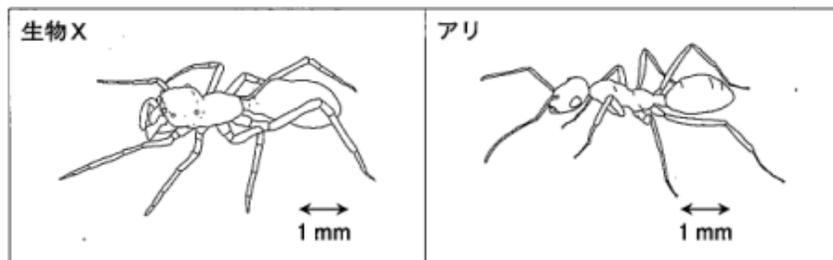
生物Xとアリを透明なビンに入れ、それぞれスケッチして比較する。

【観察の結果】

上



横



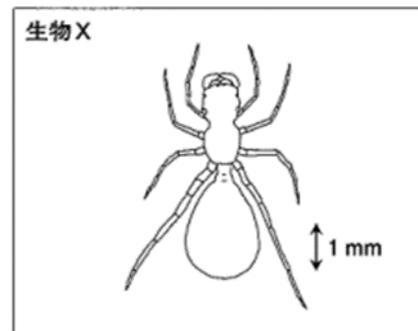
【考察】

.....

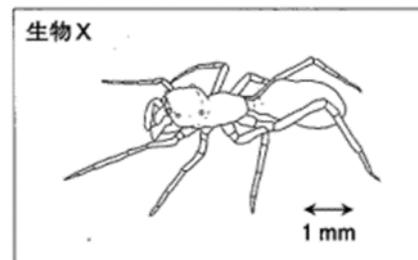
(3) 生物Xは昆虫かどうか、下のア、イの中から1つ選びなさい。また、その根拠を書きなさい。

ア 昆虫である      イ 昆虫でない

上

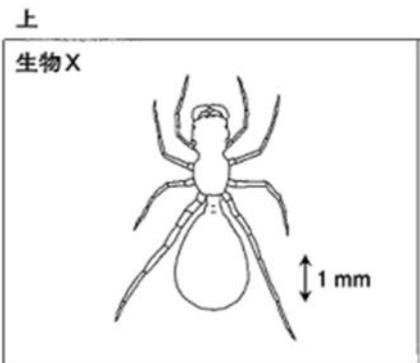


横



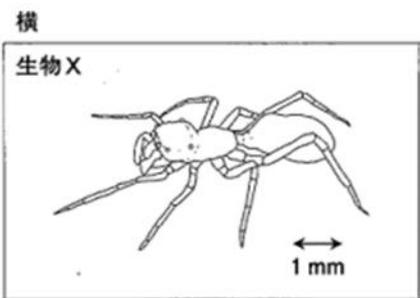
(3) 生物Xは昆虫かどうか、下のア、イの中から1つ選びなさい。また、その根拠を書きなさい。

ア 昆虫である      イ 昆虫でない



(3) 生物Xは昆虫かどうか、下のア、イの中から1つ選びなさい。また、その根拠を書きなさい。

ア 昆虫である      イ 昆虫でない



記述力

問いと正対する力

<正答例>

昆虫であるアリはあしが6本だが、生物Xのあしは8本だから。

<正答例>

昆虫であるアリはあしが6本だが、生物Xのあしは8本だから。

正答率

千歳市	37.7%
北海道	39.5%
全国	39.2%

三 次の文章を読んで、問いに答えなさい。(配点 14)

〔これは漢の国の役人であった華歆と王朗が、戦乱から逃れようとしているときの話です。〕

華歆・王朗俱に船に乗りて難を避く。一人依附せんと欲するもの有り。歆すなはち之を難む。<sup>1</sup>朗曰はく、幸ひに尚ほ広し、何為れぞ可ならざらんと。後、賊追ひて至るに王携へし所の人を捨てんと欲す。歆曰はく、本疑ひし所以は、正に此が為のみ。既已に其の自託を納る、寧んぞ急を以て相棄つべけんやと。遂に携拯すること初めの如し。<sup>3</sup>世此を以て華・王の優劣を定む。

〔世説新語〕による

(注) 依附せんと欲する——連れて行ってほしいと頼む。

すなはち——ひたすらに。

難む——断る。

疑ひし——ためらった。

自託を納る——頼みを引き受ける。

携拯する——連れて行って助ける。



問四 — 線3 「世此を以て華・王の優劣を定む」とありますが、あなたは華歆と王朗のどちらが優れていると考えますか。次の条件1〜4にしたがって書きなさい。

条件1 二つの文で書くこと。

条件2 一文目は、二人のうち、どちらが優れているかを書くこと。

条件3 二文目は、あなたが優れていると考える理由を書くこと。

条件4 一文目は「私は」で書き始め、二文目は「からです。」という文末で結ぶこと。

問題の読解力

記述力

思考力

問5 Nさんは、二重傍線部「案山子にとまった雀はこんな気分がするだろうか、と動悸を抑えつつも苦笑した。」について理解を深めようとした。まず、国語辞典で「案山子」を調べたところ季語であることがわかった。そこでさらに、歳時記(季語を分類して解説や例句をつけた書物)から「案山子」と「雀」が詠まれた俳句を探し、これらの内容を「ノート」に整理した。このことについて、後の(i)・(ii)の問いに答えよ。

ノート

●国語辞典にある「案山子」の意味

- ⑦竹や藁などで人の形を造り、田畑に立てて、鳥獣が寄るのをおどし防ぐもの。とりおとし。
- ⑧見かけばかりもつともらしくて、役に立たない人。

季語・秋。

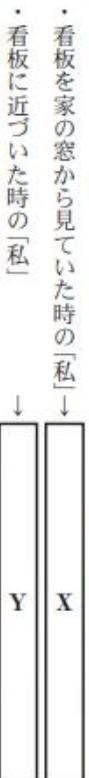
●歳時記に掲載されている 案山子と雀の俳句

- ④「案山子立つれば群雀空にしづまらず」(飯田蛇笏)
- ⑤「福雀追ふ力なき案山子かな」(高浜年尾)
- ⑥「某は案山子にて候雀殿」(夏目漱石)

●解釈のメモ

- ④遠くにいる案山子に脅かされて雀が群れ騒ぐ風景。
- ⑤雀を追い払えない案山子の様子。
- ⑥案山子が雀に対して虚勢を張っているように見える様子。

●「案山子」と「雀」の関係に注目し、看板に対する「私」の認識を捉えるための観点。



(ii) フォートを踏まえて「私」の看板に対する認識の変化や心情について説明したものととして、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 19。

- ① はじめ「私」は、④「某は案山子にて候雀殿」の虚勢を張る「案山子」のような看板に近づけず、家のなかから眺めているだけの状態であった。しかし、そばまで近づいたことで、看板は④「見かけばかりもつともらし」いものであることに気づき、これまで「ただの板」にこだわり続けていたことに対して大人げなさを感じている。
- ② はじめ「私」は、⑤「福雀追ふ力なき案山子かな」の「案山子」のように看板は自分に危害を加えるようなものではないと理解していた。しかし、意を決して裏の庭に忍び込んだことで、看板の⑦「おどし防ぐもの」としての効果を実感し、雀の立場として「ただの板」に苦しんでいる自分に恥ずかしさを感じている。
- ③ はじめ「私」は、自分を監視している存在として看板を捉え、⑦「おどし防ぐもの」と対面するような落ち着かない状態であった。しかし、おそろおそろ近づいてみたことで、⑥「某は案山子にて候雀殿」のように看板の正体を明確に認識し、「ただの板」に対する怖さを克服しえた自分に自信をもつことができたと感じている。
- ④ はじめ「私」は、⑦「とりおとし」のような脅すものとして看板をとらえ、その存在の不気味さを感じている状態であった。しかし、暗闇に紛れて近づいたことにより、実際には⑤「福雀追ふ力なき案山子かな」のような存在であることを発見し、「ただの板」である看板に心を乱されていた自分に哀れみを感じている。
- ⑤ はじめ「私」は、常に自分を見つめる看板に対して④「群雀空にしづまらず」の「雀」のような心穏やかでない状態であった。しかし、そばに近づいてみたことにより、看板は④「見かけばかりもつともらし」いものであって恐れるに足らないとわかり、「ただの板」に対して悩んできた自分に滑稽さを感じている。

# 複数のテキストの読解 小説・俳句・ノート

言語能力の  
向上

# 1月31日（火） 令和4年度 第2回 総合教育会議

1. 令和4年度全国学力・学習状況調査の結果  
（身につけたい資質・能力について）
2. 学力向上の取組について  
学習者用コンピュータの利活用 <授業体験>
3. まとめ

# 授業体験

学習者用コンピュータの利活用

〇〇中学校 第1学年

総合的な学習の時間

大テーマ「国際理解」

「復興を目指す姿から学ぶ～共に生きる。自助・共助」

# 1月31日（火） 令和4年度 第2回 総合教育会議

1. 令和4年度全国学力・学習状況調査の結果  
（身につけたい資質・能力について）
2. 学力向上の取組について  
学習者用コンピュータの利活用 <授業体験>
3. **まとめ**

# 中学校での平時持ち帰りの声

教科課題の提出状況がデータ化  
→ 業務軽減

その場で解答が分かる。  
教師側の採点も不要。

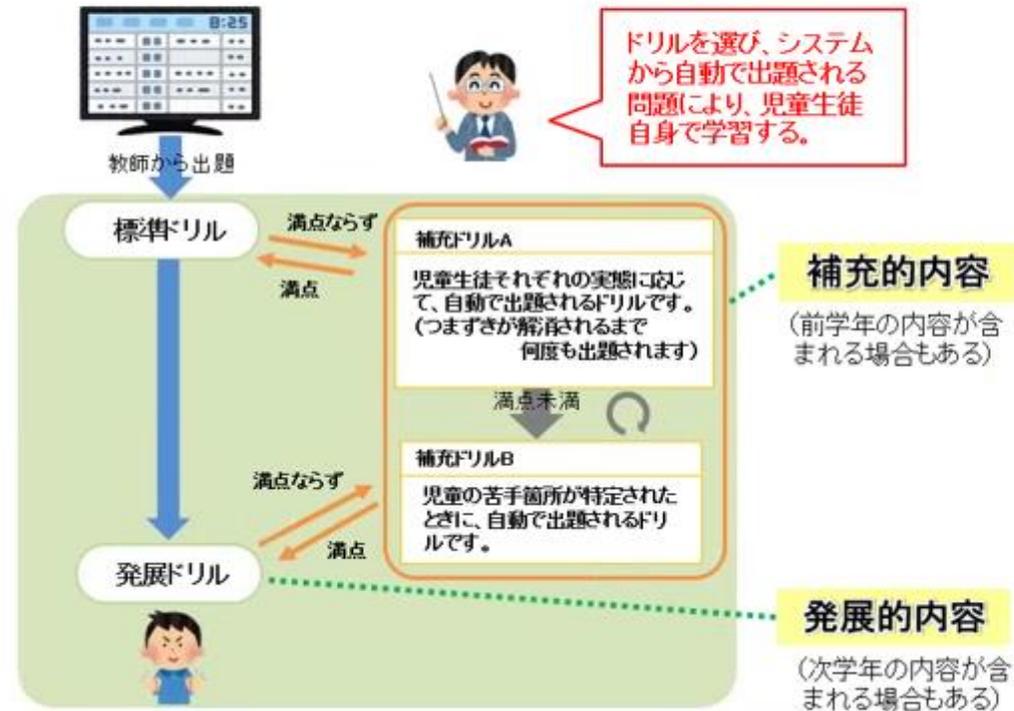
授業中に終わらなかった課題



# デジタルドリルの利用

児童生徒の正答・誤答によって、  
個別に出題されるデジタルドリル機能のイメージ

※ これは一例で、他の機能が搭載されたドリルがあり、活用方法も様々考えられる。



# デジタルドリルの利用

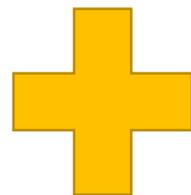
## 1単位時間におけるデジタルドリル活用の考え方の例

- 教師が単元をデザインする上で効果的な場面において、計画的に活用する。
- 学習指導において補助的役割として、例えば知識・技能の習得や定着の場面で、適切な反復による学習指導を進めるようにする。

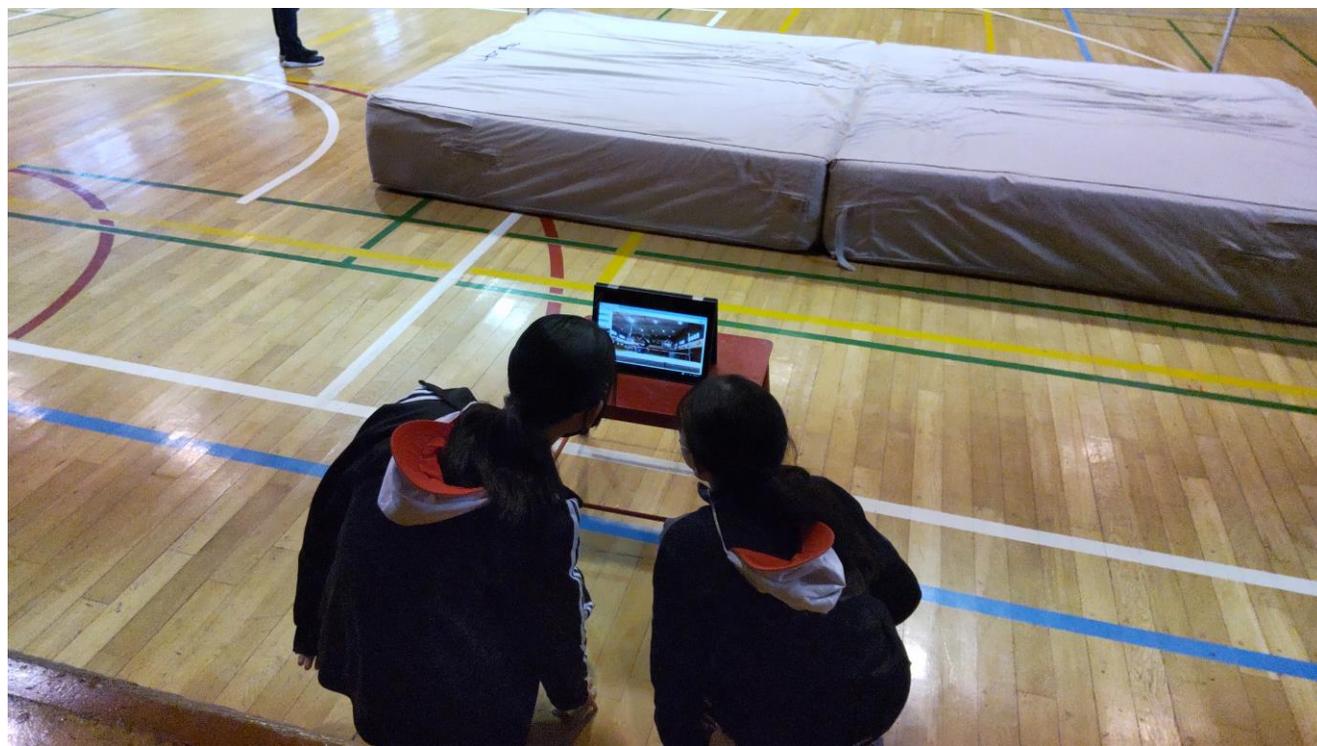
導入	展開	終末	
学習問題の把握 (一斉)	問題の解決 ・個別(自力解決等) ・小集団や全体等での 考えの交流や練り合い	学習の まとめ (一斉)	練習 問題 (個別) <b>5~10分</b>

※ その他、朝学習や放課後等の短時間学習での活用も考えられる。

従来の対面指導



オンライン教育



学び合い



**令和4年度 第2回 総合教育会議**