

第3章

計画の基本的な考え方

- 1 計画の基本理念
- 2 計画の呼称
- 3 計画の基本目標
- 4 基本目標の体系
- 5 学校教育分野と生涯学習分野
における施策の連携

第3章 計画の基本的な考え方

教育を取り巻く社会情勢の変化や教育の課題を踏まえ、千歳市第7期総合計画における教育分野の目標「充実した学びと豊かな文化・スポーツのまち」を実現するため、本計画が目指すべき基本理念を次のとおり定めます。

1 計画の基本理念

「未来を拓く つながりの教育による ふるさと千歳を育む」 人づくり

人づくりは、未来を拓くための基本であり、将来にわたり活力あるまちを築くための原動力となります。この人づくりの基盤となるものは、学校だけではなく、家庭や地域を含めた社会全体で築き上げる必要があります。このため、次代を担う子どもたちが生き生きと学び、市民一人ひとりが生涯にわたって学習し、その成果を地域で生かし、ふるさと千歳の未来につなげることができるよう、学校、家庭、地域が一体となって人材を育むことができるまちづくりを目指します。

「未来を拓く人づくり」

急速に変化する社会情勢に対応し、自立してたくましく生きることができ、千歳の未来を託すことができる人づくりを目指します。

「つながりの教育による人づくり」

学校、家庭、地域が連携し、学びでつながり、学んだ成果を生かすことができる機会を整備することで、地域社会全体の教育力を高めるとともに、学びでつながる人づくりを目指します。

「ふるさと千歳を育む人づくり」

自分たちが住む地域の歴史や文化のよさを知り、ふるさとに対する誇りと愛着を育み、様々な人と協働し、地域の課題解決や活性化に貢献し、ふるさととともに生きる教育を目指します。

2 計画の呼称

この計画は、

「千歳市教育振興基本計画」

～まるごと千歳・すべての学びを支えるまち～[※]
とします。

3 計画の基本目標

基本目標1 社会で生きる力を育む教育の推進

技術革新やグローバル化の進展など、急激に変化する現代社会を生き抜くためには、その変化を前向きに受け止め、豊かな創造性を備えた持続可能な社会の創り手として自立的に生き、社会の形成に主体的に参画していくために必要な資質・能力を確実に育てていくことが重要です。

このため、各学校においては、認め合い、高め合う学年・学級経営に努め、確かな学力の育成を図るとともに、今日的な課題である外国語教育や国際理解教育、情報教育の充実を図ります。また、社会的・職業的な自立の力を育むためのキャリア教育や特別支援教育の充実、児童生徒の安全のための防災・安全教育の充実を図ります。

【施策】

- ① 認め合い、高め合う学年・学級経営の充実
- ② 確かな学力の育成
- ③ 特別支援教育の充実
- ④ 外国語教育・国際理解教育の充実
- ⑤ 情報教育の充実
- ⑥ キャリア教育・体験的な活動の充実
- ⑦ 防災・安全教育の充実

基本目標2 豊かな心と健やかな体を育む教育の推進

子どもたちが自立した大人として育ち、これからの社会を支えていくためには、一人ひとりが感性を豊かにして、人生や社会の在り方を創造的に考えることができるよう、豊かな心や人間性を育てていくことが重要です。また、生涯にわたり、心身ともに健やかに成長していくためには、子どもの頃から体力の向上や健康の確保を図ることが重要です。

このため、道徳教育[※]やふるさと教育の充実、読書活動の推進を図るとともに、いじめ・不登校に対する取組の充実を図ります。また、児童生徒の健康増進のための体力・運動能力の向上や食育[※]、健康教育の充実を図ります。

※まるごと千歳・すべての学びを支えるまち：計画の特徴である「学校教育分野と生涯学習分野の幅広い学び」、「子どもから大人まですべての世代を通じた学び」、「学校・家庭・地域が連携した学び」を表現したもの。

※道徳教育：自己の生き方を考え、主体的な判断のもとに行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことを目標とする教育のこと。

※食育：様々な経験を通じて「食」に関する知識と「食」を選択する力を習得し、豊かで健全な食生活を実践することができる人間を育てること。

【施 策】

- ⑧ 道徳教育の充実
- ⑨ いじめ・不登校に対する取組の充実
- ⑩ ふるさと教育の充実
- ⑪ 読書活動の推進
- ⑫ 体力・運動能力の向上
- ⑬ 食育の推進
- ⑭ 健康教育の推進

基本目標3 学びを支え、つなぐ教育環境の充実

子どもが健やかに成長するためには、学校と家庭、地域社会が連携・協働し、地域とともにある学校づくりを進めていくことが必要です。また、学校や子どもを取り巻く環境の変化や多様化・複雑化した課題への対応、教員の働き方改革[※]等を進めることも求められています。

このため、校長のリーダーシップの下、特色ある学校経営・学校運営の推進や教員の資質・能力の向上のための研修を推進するとともに、子どもたちの安全・安心を確保するため、学校施設・設備の整備や学びのセーフティネットの構築に努め、学びを支える教育環境の充実に図ります。また、幼児教育、小学校教育、中学校教育及び高等教育の縦のつながりと、各学校間の横のつながりによる学校段階等間の連携・交流や、家庭教育支援の充実に図るとともに、学校と地域の連携・協働を推進し、学びをつなぐ教育環境の充実に図ります。

【施 策】

- ⑮ 学校運営の充実
- ⑯ 学校施設・設備の充実
- ⑰ 学びのセーフティネットの構築
- ⑱ 教員の研修の推進
- ⑲ 家庭教育支援の充実
- ⑳ 学校と地域の連携・協働の充実
- ㉑ 学校段階等間の連携・交流の充実

※教員の働き方改革：教職員が抱える課題が複雑化し、より困難となっていることなどを背景として長時間労働が顕著となる中、教職員の負担軽減を図るための取組を行うこと。

基本目標4 市民が活躍する生涯学習によるまちづくりの推進

生涯学習は、豊かで充実した人生を送るために、人生の各段階の課題や必要に応じて、あらゆる場所、時間、方法により各個人が自発的に行う自由で広範な学習活動です。近年は、医療体制の充実、生活水準の向上、平均寿命の伸長により人生100年時代を迎え、国際化、情報化、人工知能の進展など社会環境が著しく変化する中、市民一人ひとりがより豊かに生きていくために、生涯にわたる学習により、自らの能力を高め、その成果を個人の生活のほか、地域社会の課題解決の活動につなげていくことが重要です。

このため、市の関係部局や学校、市民活動団体などの学習提供機関との連携・ネットワーク体制を構築し、学習機会や学習情報の提供、学習成果の活用場の充実に取り組み、市民が生涯を通じていつでも、どこでも自由に学び、それらをきっかけに連携・協調する力を持ち、自らが主役となって地域社会などで活躍する生涯学習によるまちづくりを推進します。

【施策】

- ② 多様な主体の連携による学び合いと交流の場の充実
- ③ 学習情報と市民活動交流センター機能の充実
- ④ 学びやまちづくり活動を支える人材の育成や活用の推進
- ⑤ 地域と学校の連携による地域の教育力を高める活動の充実
- ⑥ 学んだ成果を地域で生かす活動の充実

基本目標5 各世代の生活課題や地域課題に対応した社会教育の充実

市民の学びは、個人の問題意識や関心をきっかけとして行われ、その過程を通じて生活改善や自己実現が図られ、相互の学び合いを通じて生まれた自己肯定感や絆を基盤に、地域への愛着や自ら当事者としてまちづくりに参画しようとする意識を育みます。近年、少子高齢化や人口減少など、社会環境が急激に変化する中、社会教育の場を生かし、自らの暮らしの向上と地域が直面する課題の解決、地域活性化につながる学習や活動の機会を充実していくことが重要です。

このため、年齢や性別、障がいの有無などに関わらず、誰もが仲間とつながりながら楽しく学び、学習成果の活用を視野に入れた学びの場づくりに取り組み、市民一人ひとりが主体的に判断し、他者と協働しながら、生活や地域社会の課題と向き合い、より豊かな生活や新たな価値を創造することができるよう、各世代の生活課題や地域課題に対応した社会教育の充実に努めます。

【施策】

- ⑦ 乳幼児期からの家庭教育を支える学びの充実
- ⑧ 青少年の自立と成長を育む学びの充実
- ⑨ 青少年非行防止への取組の推進
- ⑩ 成人期や高齢期を誰もが豊かに過ごす学びの充実

- ③① ふるさと千歳の理解と地域課題に対応した学びの充実
- ③② 社会教育施設機能と読書環境の充実

基本目標6 まちの魅力を高め、心を豊かにする文化芸術の振興と文化財の保護・継承

千歳市には世界に誇る縄文時代を代表する文化遺産や文化財があり、文化芸術施設では市民が様々な分野の文化芸術と触れ合い、これまでアイヌ文化や伝統芸能、文化芸術活動が地域の人たちの力により継承されてきました。近年は、少子高齢化の進展などにより、地域で行われる文化活動の担い手が不足しており、多くの市民が文化芸術や文化財の価値を再認識し、これらの活動の継承や発展を支えるとともに、青少年をはじめ市民が様々な文化芸術と触れ合い、豊かな人間性や創造力、感性を育み、お互いの価値を認め合い、理解を深めることにより、生活を豊かにし、まちの活力へとつなげていくことが重要です。

このため、文化芸術や文化財に、誰もが触れ合うことができる環境づくりを進めるとともに、地域に根差した文化芸術活動への支援や担い手の育成、文化芸術や文化財の魅力の内外への発信に取り組み、まちの魅力を高め、心を豊かにする文化芸術の振興と文化財の保護・継承を推進します。

【施 策】

- ③③ 文化芸術に親しむ環境の整備
- ③④ 地域に根差した文化芸術活動への支援充実
- ③⑤ 文化財の保存と調査・研究及び継承の支援
- ③⑥ 文化財の活用の推進
- ③⑦ 世界文化遺産登録と資産保護の取組の推進

基本目標7 誰もがスポーツに親しめる生涯スポーツの推進

千歳市には多数のスポーツ施設があり、様々なスポーツに関するイベントや教室が開催されるなど、市民がスポーツに親しめる環境が整っています。

今後も、市民一人ひとりが健康づくりのための運動やスポーツを通じて交流を深めるなど、それぞれのライフスタイルでスポーツ活動に参画することで、さらにスポーツを楽しみ、人生を明るく豊かなものとしていくことが重要です。

このため、スポーツに親しめる機会の充実をはじめ、指導者や団体の育成、スポーツ施設の充実などに取り組み、誰もがスポーツに親しめる生涯スポーツの推進に努めます。

【施 策】

- ④⑧ スポーツ活動の啓発と参加促進
- ④⑨ スポーツに親しめる機会の充実
- ④⑩ スポーツ活動を支える指導者の充実と団体の育成
- ④⑪ スポーツ施設の機能充実と利便性向上

4 基本目標の体系

基本目標	施策項目
1 社会で生きる力を育む教育の推進	1 認め合い、高め合う学年・学級経営の充実
	2 確かな学力の育成
	3 特別支援教育の充実
	4 外国語教育・国際理解教育の充実
	5 情報教育の充実
	6 キャリア教育・体験的な活動の充実
	7 防災・安全教育の充実
2 豊かな心と健やかな体を育む教育の推進	8 道徳教育の充実
	9 いじめ・不登校に対する取組の充実
	10 ふるさと教育の充実
	11 読書活動の推進
	12 体力・運動能力の向上
	13 食育の推進
	14 健康教育の推進
3 学びを支え、つなぐ教育環境の充実	15 学校運営の充実
	16 学校施設・設備の充実
	17 学びのセーフティネットの構築
	18 教員の研修の推進
	19 家庭教育支援の充実
	20 学校と地域の連携・協働の充実
	21 学校段階等間の連携・交流の充実
4 市民が活躍する生涯学習によるまちづくりの推進	22 多様な主体の連携による学び合いと交流の場の充実
	23 学習情報と市民活動交流センター機能の充実
	24 学びやまちづくり活動を支える人材の育成や活用の推進
	25 地域と学校の連携による地域の教育力を高める活動の充実
	26 学んだ成果を地域で生かす活動の充実
5 各世代の生活課題や地域課題に対応した社会教育の充実	27 乳幼児期からの家庭教育を支える学びの充実
	28 青少年の自立と成長を育む学びの充実
	29 青少年非行防止への取組の推進
	30 成人期や高齢期を誰もが豊かに過ごす学びの充実
	31 ふるさと千歳の理解と地域課題に対応した学びの充実
	32 社会教育施設機能と読書環境の充実
6 まちの魅力を高め、心を豊かにする文化芸術の振興と文化財の保護・継承	33 文化芸術に親しむ環境の整備
	34 地域に根差した文化芸術活動への支援充実
	35 文化財の保存と調査・研究及び継承の支援
	36 文化財の活用の推進
	37 世界文化遺産登録と資産保護の取組の推進
7 誰もがスポーツに親しめる生涯スポーツの推進	38 スポーツ活動の啓発と参加促進
	39 スポーツに親しめる機会の充実
	40 スポーツ活動を支える指導者の充実と団体の育成
	41 スポーツ施設の機能充実と利便性向上

5 学校教育分野と生涯学習分野における施策の連携

(1) 連携する施策の考え方

近年、家庭の教育力の向上や子どもたちの安全確保、コミュニティ・スクールの導入、学校支援地域本部事業の実施など、今日的な教育課題への対応に当たっては、学校・家庭・地域が連携して、社会総がかりで教育に関わることが重要となっています。

このため、子どもたちが生き生きと学び成長し、市民一人ひとりが生涯にわたって学習し、その成果を地域で生かし、ふるさと千歳の未来につなげることができるよう、学校教育や生涯学習に関する施策を総合的・体系的に推進するとともに、「連携する視点」を次のとおり明確化し、施策相互の相乗効果を促すこととします。

連携する視点は次の3分野とし、期待される効果を次のとおりとします。

(2) 連携する視点、期待される効果

連携する視点	施策項目		期待される効果
地域と学校の連携	学校教育	【施策項目20】 学校と地域の連携・協働の充実	地域の住民が学校運営に主体的にかかわることにより、地域の力を生かした教育活動の実現が図られるとともに、地域住民と子どもたちとの触れ合いや学び合いを通して、その地域に住む一人ひとりが地域貢献の意識を高めることにより、地域全体の教育力の向上につなげる効果が期待できます。
	生涯学習	【施策項目25】 地域と学校の連携による地域の教育力を高める活動の充実	【主な取組】 ・コミュニティ・スクール活動の充実 ・地域学校協働活動推進員の配置による地域学校協働活動の体制整備 ・子どもたちの活動を支える地域人材の登録と活用の促進
家庭の教育力向上	学校教育	【施策項目19】 家庭教育支援の充実	「豊かな心」、「確かな学力」、「健やかな体」の育成には、学校における教科等を通じた指導と合わせて、家庭で規則正しい生活習慣・学習習慣を身に付けさせることが重要です。 保護者に対する情報提供や学習機会の提供を通して、家庭での教育の重要性が認識されることにより、健全な子どもたちの育成が図られるとともに、子どもの成長を実感することで保護者自身の人生が豊かになる効果が期待できます。
	生涯学習	【施策項目27】 乳幼児期からの家庭教育を支える学びの充実	【主な取組】 ・「千歳市家庭生活宣言」の普及促進 ・家庭への情報発信 ・家庭教育に関する学習機会の提供
ふるさと教育 ふるさと千歳への理解	学校教育	【施策項目10】 ふるさと教育の充実	過去から自分につながる歴史や地域社会における自分の役割を認識することにより、社会の変化に対応し、人とのコミュニケーションを図りながら、生き生きと活躍していくことのできる大人への成長を促すとともに、生涯を通して、地域に誇りを持ち、地域の課題解決や活性化に貢献する人材の育成につなげる効果が期待できます。
	生涯学習	【施策項目31】 ふるさと千歳の理解と地域課題に対応した学びの充実	【主な取組】 ・小学校社会科副読本「私たちの千歳」の活用 ・アイヌ文化学習の推進 ・発展する千歳のまちを知る取組 ・ふるさと千歳の理解を深める学習機会の提供 ・地域課題解決学習の推進