

令和4年第13回教育委員会会議録

日 時	令和4年12月26日（月）13時30分開会 15時30分閉会
場 所	第二庁舎2階第5・6会議室
出席委員	教育長 佐々木 智 委員 荒井 由紀恵 委員 橋場 正人 委員 杉本 功 委員 曙 嘉輝
欠席委員	—
事務局職員	教育部長 磯部 進一 教育部次長 村井 安之 教育部学校指導室長 松原 謙二 企画総務課長 井戸川 邦彦 学校教育課長 中島 肇 青少年課長 廣瀬 誠 生涯学習課長 石井 有子 学校指導課長 桂川 淳
書 記	企画総務課総務係 阿部 健
議題及び 議事の概要	別紙のとおり

1 第13回教育委員会会議付議事件及び結果表

令和4年12月26日（月）13時30分開会
15時30分閉会

事件番号	件名	議決結果
議案第1号	教育委員会職員の任免について	原案可決
議案第2号	千歳市奨学生選考基準の一部を改正する訓令の制定について	原案可決
議案第3号	令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の公表方法等について	原案可決
議案第4号	令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載に係る同意について	原案可決
報告第1号	令和4年度千歳市学力向上検討委員会報告書について	報告済
報告第2号	令和4年度いじめの把握のためのアンケート調査（道調査第1回）及び千歳市いじめアンケート調査（市調査第1回）の結果について	報告済
報告第3号	令和5年「千歳市はたちのつどい」の開催について	報告済

2 議題及び会議の概要

教育長	<p>(開会)</p> <p>令和4年第13回教育委員会会議を開催いたします。</p> <p>議案第1号は、人事に関する議事であるため、秘密会にしたいと考えますが、よろしいでしょうか。</p> <p>(一同了承)</p> <p>それでは、そのように取り扱いたいと思います。</p> <p>次に、日程2 会議録の承認について、お願いします。</p>
総務係長	<p>令和4年11月21日に開催されました令和4年第12回教育委員会会議は、議案が3件ございました。</p> <p>議案につきまして、議案第1号 千歳市議会第4回定例会教育行政報告について、議案第2号 令和4年度一般会計補正予算（教育費関係予算）について、議案第3号 千歳市奨学金条例施行規則の一部を改正する規則の制定について、原案のとおりご決定いただいております。</p> <p>以上でございます。</p>
教育長	<p>会議録の承認の件は、よろしいでしょうか。</p> <p>(一同了承)</p> <p>続きまして、日程3 教育長の報告です。</p> <p>先日12月21日に開催されました教育委員会、校長会、教頭会の三機関合同チャリティ忘年会つきましてご出席いただきありがとうございました。各校の校長・教頭との久しぶりの会合ということで、有意義な時間を過ごすことができましたと思います。</p> <p>学校では先週から冬休みに入っておりますが、これまでのコロナによる学級閉鎖により、何校かで補充授業を行っている状況です。</p> <p>今年は特に1月、2月に大雪が降るなど、スタートで色々ありましたが、来年は穏やかな年になればよいなと思っております。</p> <p>次に、12月の定例校長会で話した事項について、報告させていただきます。</p> <p>(資料に沿って、次の内容について説明)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 感染症対策を踏まえた教育活動の実施について2. 教育課程の確実な実施と学習内容の定着について3. 「令和4年度千歳市学力向上検討委員会報告書」について4. 教職員の服務規律遵守及び安全運転の徹底について <p>その他連絡事項は、記載のとおりです。</p> <p>私からの報告は以上でございます。</p>

企画総務課長	<p>何かご質問等はよろしいでしょうか。 （一同「なし」の声）</p> <p>それでは、日程4 議案に入ります。 議案第1号 教育委員会職員の任免について、事務局から説明をお願いします。</p> <p><秘密会につき会議録省略></p> <p>それでは提案どおり決定させていただきます。</p> <p>次に、議案第2号 千歳市奨学生選考基準の一部を改正する訓令の制定について、事務局から説明をお願いします。</p> <p>（千歳市奨学生選考基準の一部を改正する訓令の制定について、議案書に沿って説明）</p>
教育長	<p>ただいまの説明に対して、ご意見、ご質問等はございますか。</p> <p>（一同「なし」の声）</p> <p>それでは提案どおり決定させていただきます。</p> <p>次に、議案第3号 令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の公表方法等について、説明をお願いします。</p>
学校教育課長	<p>（令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の公表方法等について、議案書に沿って説明）</p>
教育長	<p>公表方法について、昨年度からの変更点はありますか。</p>
学校教育課長	<p>公表方法については昨年度と全く変わっておりません。</p>
教育長	<p>ただいまの説明に対して、ご意見、ご質問等はございますか。</p> <p>（一同「なし」の声）</p> <p>それでは提案どおり決定させていただきます。</p> <p>次に、議案第4号 令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北</p>

	<p>海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載に係る同意について、説明をお願いします。</p>
学校教育課長	<p>(令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載に係る同意について、議案書に沿って説明)</p>
教育長	<p>こちらについても従前どおり変更点はございませんが、ただいまの説明に対して、ご意見、ご質問等はございますか。</p> <p>(一同「なし」の声)</p> <p>それでは提案どおり決定させていただきます。</p> <p>次に日程5 報告に入ります。</p> <p>報告第1号 令和4年度千歳市学力向上検討委員会報告書について、説明をお願いします。</p>
学校指導課長	<p>(令和4年度千歳市学力向上検討委員会報告書について、議案書に沿って説明)</p>
教育長	<p>モデル校として2年間の取組を行い、その仕上げということで、その取組事例と調査結果、課題について取りまとめた内容となります。</p>
学校指導課長	<p>モデル校の取組として、汎用性のあるものについて報告書に掲載し、各校に共有していますので、新年度に向けて参考にさせていただきたいと考えております。</p>
教育長	<p>ただいまの説明に対して、ご意見、ご質問等はございますか。</p>
荒井委員	<p>青葉中学校の取組として「ノーチャイム」がありますが、これは勇舞中学校が10年前の開校時から実践していて、良い成果が表れているから実施したものだと思いますが、現状、他の中学校で取り入れている学校はあるのでしょうか。</p>
学校指導課長	<p>勇舞中学校では「ノーチャイム」の取組は11年目になり、それを聞いて青葉中学校でも昨年から試行的に取り入れており、いわゆるセルフコントロールができるんだということが分かり、それをまたほかの学校も聞いて、やってみたいという声が上がってきているところですが、現状は勇舞中学校と青葉中学校の2校のみの実施となっております。</p>

荒井委員	<p>「ノーチャイム」の成果としては、やはり子どもが自発的に準備をしたりという傾向が表れているのでしょうか。</p>
学校指導課長	<p>生徒が自分で時計を見て、自分で行動を管理するようになり、学力に直結するわけではないかもしれませんが、よい傾向がみられていると思います。</p> <p>ちなみに、青葉中学校では、朝の登校時の1回しかチャイムは鳴らしていないそうです。</p>
荒井委員	<p>小学校では実践していないのでしょうか。</p>
学校指導課長	<p>小学校では行っていません。</p>
杉本委員	<p>この報告書自体は12月に完成させ、そして各学校に下ろし、それを次年度の学校経営に活かすという視点で作成されており、これだけの資料を作成するのに非常にご苦労されていることとつくづく感じているところです。</p> <p>まとめとなる第4章に多くの成果が記載されている中で、授業改善の部分が今一步だったとの記述があります。学習指導要領が求める育成すべき資質・能力が、具体的なメッセージとして反映されている調査問題から、日常の授業を見直して改善を施すことが十分でなかったと考えられるとの記述があり、そこを意識した授業の取組が重要であると改めて感じました。</p> <p>3校のモデル校については、いずれも全国学力状況調査の成果が上がっていますので、何かに取り組むと必ず子どもの意識も変わりますし、それなりに成果も出てくると思いますので、ここで取り組まれたことを一般化し、各校でも取り組んでいただき、少し落ちているとされている学習指導の改善を充実させていければよいと感じました。</p>
学校指導課長	<p>授業改善について、石狩管内では「授業改革」という言葉にもなっているほど重要なポイントで、先生がしゃべりっぱなしの授業からは脱却し、子どもに発見させる、気付かせる授業を作ろうとしています。</p> <p>子ども達に委ねることになるので、先生たちとしては怖さもありますが、主体的な授業づくりというのが今後の課題となると思います。</p> <p>私も長年実感していますが、教えたことはすぐに忘れられて、気づいたことはずっと残るということは、児童も生徒も一緒ですので、ぜひ、気づかせる授業づくりを指導してまいりたいと思います。</p>
教育長	<p>ほかはよろしいですか。</p> <p>(一同「なし」の声)</p> <p>それでは、これについては、報告済みといたします。</p>

	次に、報告第2号 令和4年度いじめの把握のためのアンケート調査（道調査第1回）及び千歳市いじめアンケート調査（市調査第1回）の結果について、説明をお願いします。
青少年課長	（令和4年度いじめの把握のためのアンケート調査（道調査第1回）及び千歳市いじめアンケート調査（市調査第1回）の結果について、議案書に沿って説明）
教育長	年間4回行っているいじめの把握に関するアンケート調査のうち、今年の1回目の報告ということになります。 ただいまの説明に対して、ご意見、ご質問等はございますか。
荒井委員	小学校1年生と2年生の、「いじめは許されないことだと思いますか」の問いに対し、「そうは思わない」の回答が少し多いようですが、いじめはよくないことであることを子どもたちに理解させるために、例えばアンケート実施時に先生が設問1つ1つの解説をしたりはしているのでしょうか。
青少年課長	この結果は、各学校で今後いじめについて児童生徒に指導をする上での数値の目安になると思いますので、これを基に各学校で取り組んでいただきたいと思います。
教育長	アンケート調査の方法として、回答方法は直接紙に書いてその場で提出させる方法ですか。
青少年課長	そうです。
教育長	アンケート調査を行う直前に、内容について子どもたちに伝えたり、いじめはよくないことだと伝えることは回答の誘導になってしまうため難しいですが、この結果に対してどう対応するかということを考えなければなりません。
荒井委員	「いじめは許されないことだと思いますか」を「そうは思わない」というのはなかなかですよね。「よくわからない」の方がまだ良いと思うのですが。
教育長	これは結果として受け、その後どう指導していくかが大事だと思います。 アンケートで「そう思う」と回答させることが目的ではなく、自然にそう思えるように導いていくことが大切だと思います。
橋場委員	中学校のいじめの態様の内訳について、「メールやアプリで悪口を言われ

	<p>た」という項目があり、今時のいじめの新しい形という感じを受けますが、これはおそらく学校が終わってからの時間帯における内容になると思います。これについても学校でのいじめということになるのでしょうか。</p> <p>おそらくこれは学校にいる時間帯のものではなく、いわゆるプライベートな部分での出来事になり、例えば土日に友達同士で嫌な思いをした場合なども学校でのいじめに入ってくるのでしょうか。</p>
青少年課長	<p>そういった内容も含んでいます。</p>
橋場委員	<p>それでは、もしかすると深く掘り下げていくともっと事象があるのかもしれないですね。</p>
青少年課長	<p>例えば、グループラインのようなものがあって、言葉の遣われ方で少し嫌な思いをしたですとか、仲間外れにされたですとか、またT i k T o kなどのSNSでも嫌な思いをしたなどという事案もあるようで、こういったアンケート調査で回答が出た時などに面談をしてそのことが発覚し、指導にあたっていく、ということになります。</p>
橋場委員	<p>最近のニュースで、SNSに対して返事をしなかった子に対し危害を加えに行ったというのを見ましたが、そういったものにも注意していかなければならないのかと感じました。</p>
青少年課長	<p>スマートフォンなどを所持させる際にも、使用する上でのルールなどを家庭で伝えていただき、学校でもパンフレットを配るなどして注意するよう指導をしています。</p>
荒井委員	<p>今回認知された件数の中で、最近だと、橋場委員がおっしゃったようなSNSで他校の子とつながったり、塾やクラブ活動などいろいろな場面でつながっていることも増えてきているのではないかと思います。学校内ではない場面でのいじめというものも認知件数に入っていたりするのでしょうか。</p>
青少年課長	<p>このアンケート結果では、嫌な思いをしたと回答した子に対して面談を行った際に、各校でいじめの認知件数に入れる入れないを判断した結果だけをまとめています。</p>
荒井委員	<p>面談の結果、認知すると判断するということは、誰に何をされたということが分かった上で認知したとするわけですね。それが他校の子によるものなのかは分かるわけですね。</p>

青少年課長	分かる場合もあります。
荒井委員	この中に含まれているかについては教育委員会では分からないということでしょうか。
青少年課長	そうです。
荒井委員	<p>これからは、学校内の同学年間だけではなく、他校との交流なども増えていくことが予想されるので、どのように解決に導いていくのか、とても難しいことだと思いますが気になるところです。</p> <p>そういった時には学校同士で情報交換などをしていくことになると思うのですが。</p>
教育長	<p>例えば、アンケートのいじめの態様に関する結果は、実数ではなく割合になっているので、件数としてはそれほど大きくはないということ、また、これは嫌な思いをした子の学校でカウントしているものであって、相手の子がどこの誰かということは含めていませんが、重大なことにつながりそうな案件については学校間で情報交換をして対応することとなります。</p> <p>内容については、各校が面談で話を聞いており、ちょっとだけ嫌な思いをしたというものもあれば、重大なことにつながりそうなものもあるので、個別に一件一件対応しており、全てが重要なものにつながるものというわけではなく、全ての事案を拾い上げると数字上このような結果になるというものです。</p> <p>最近の傾向として、SNS等に関するものが新しいものとして増えてくると思いますので、注意深く対応してまいります。</p>
曙委員	今回報告されたものの中で、重要だと判断された件数は分かるのでしょうか。
青少年課長	重要と判断されたものについては、個別の教育相談など、別の場面で判明してくるケースもあるので、今回のアンケート結果の件数としては出てきません。
教育長	個別に具体的に把握していますが、このアンケート調査結果には反映させておりません。
杉本委員	<p>いじめかどうかの認知の部分について、法律でも千歳市の方針でも、文言から判断するしかなく、これが非常に難しいという課題があります。</p> <p>認識のズレが無いよう、学校の中で先生方が認識の共有を図ったり、また、</p>

<p>教育長</p>	<p>青少年課でいじめの定義についての研修を各校で実施したというお話がありました。それが認識のズレを生じないようにするための肝だと思えます。</p> <p>いじめの認知というのは、どうしても人間が判断するもので、これはいじめでこれはいじめではないと明確に線引きできないようなものも多々あると思えますので、事例を通してズレをなくしていくことが重要だと思えます。</p> <p>ですので、引き続き青少年課と各校で研修、指導などを充実させてほしいと思えます。</p> <p>「嫌な思いをした」ということと「いじめとして認知」ということについて、各校で多少なりとも差があつて、例えば「嫌な思いをした」をほとんど「いじめとして認知」としているケースもあれば、「嫌な思いをした」がほとんど0となっているようなケースもあり、おそらくは、聞き取りの仕方やそれぞれの判断の仕方にズレがあるということになると思えます。きっちり聞き取って、ある程度解決したので0としていたり、とにかく嫌な思いをしたのでいじめにカウントしたりと、そののとらえ方で少し差が出ている状況です。</p> <p>いずれにしても、事案を漏らしてしまう、見逃してしまうことが一番困るので、幅広く抑え、引き続き適切に対応してまいります。</p> <p>ほかはよろしいですか。 (一同「なし」の声) それでは、これについては、報告済みといたします。</p> <p>次に、報告第3号 令和5年「千歳市はたちのつどい」の開催について、説明をお願いします。</p>
<p>生涯学習課長</p>	<p>(令和5年「千歳市はたちのつどい」の開催について、議案書に沿って説明)</p>
<p>教育長</p>	<p>ただいまの説明に対して、ご意見、ご質問等はございますか。</p>
<p>荒井委員</p>	<p>昨年出席をさせていただきましたが、今回も同様に二部制で、以前は飲み物を出したりしていましたが、それも無しで実施するということでしょうか。また、時間的にはいかがでしょうか。</p>
<p>生涯学習課長</p>	<p>内容としましては、今年1月と同じように、飲酒適正の啓発の上映を行い、協働会議メンバーによる企画の説明、国歌は演奏のみ、市長からの祝辞があり、代表者による誓いの言葉の後、協働会議メンバーが自ら企画したメッセージ動画の上映を予定しており、全部で40～50分程度となる予定となっております。</p>

	ります。
荒井委員	今年の開催時は、入場時に消毒や検温などを行いつつもスムーズでしたが、席に着くのが少し遅かったりざわついたりしていた印象でしたが、今年からの改善点などがありますか。席などはどのような感じでしょうか。
生涯学習課長	席はひとつずつ開けて、出身校などで分けずに自由席となっており、基本的には前回と同じように実施することになります。
荒井委員	近隣の市町村も二部制で実施するのでしょうか。
生涯学習課長	近隣市町村も二部制で実施するところが多いです。
教育長	ほかはよろしいですか。 (一同「なし」の声) それでは、これについては、報告済みといたします。 これもちまして、本日の教育委員会会議を終了します。 (閉会)